**Демонстрационный вариант комплексной контрольной работы**

**в 1 классе**

**для проведения промежуточной аттестации**

**в МБОУ «Грачёвская основная общеобразовательная школа»**

 Вариант 1

Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Школа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс\_\_\_\_\_\_\_

 ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Постарайся выполнить все задания этой части.

Выполняй их по порядку.

Задание 1. Начни читать текст про себя или тихо, вполголоса. По сигналу учителя поставь палочку после того слова, до которого дочитаешь. Дочитай текст до конца.

Задание 2. Выбери из сказки любое предложение.

Спиши его.

Проверь. Если надо, исправь.

Задание 3. Картинки в строчке расставлены так, как

происходят события в сказке после того, как сова

обиделась. Отметь значком пропущенную картинку. Если нужно, перечитай сказку ещё раз.

Задание 4. Выбери правильный ответ и отметь его

значком .

Столько же «ног», сколько у мыши …

А) у совы. Б) у коровы.

В) у старика. Г) у курицы.

Задание 5.

1. Запиши цифрами, сколько шмелей нарисовал художник на каждой картинке.

2. Найди закономерность. Запиши цифрой, сколько шмелей должно быть на следующей картинке.

Задание 6.

1. Подчеркни в слове ловить буквы мягких согласных

звуков.

2. Запиши, сколько в этом слове звуков и букв.

ловить — звуков, букв.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Задания 7–11 можно выполнять

в любом порядке. Постарайся выполнить не меньше трёх заданий.

Задание 7. Отметь значком , какой из названных объектов природы растёт, но не умеет бегать или летать.

А. Мышь. Б. Клевер.

В. Сова. Г. Шмель. 3

Задание 8. Рассмотри схему. 1. Придумай слова, которые нужно написать на строчках. Запиши их. 2. Выбери рисунки, которые относятся к живой или неживой природе. Соедини их стрелками с названиями.

Задание 9. Одна сова ловит за ночь 3 мыши. Сколько мышей может поймать сова за две ночи?

Ответ. За две ночи сова поймает \_\_\_\_ мышей.

Задание 10. Как ты думаешь, что понял старик?

Задание 11. Напиши, что означает слово иногда.

Старик и сова

7 Был у старика луг с клевером. Там

12 паслась корова. Шмели опыляли клевер,

19 и тот хорошо рос. Корова ела сочный

25 клевер и угощала старика вкусным молоком.

31 Иногда гнёзда шмелей разоряли мыши. Но

36 вредных мышей ночью ловила сова.

43 Однажды старик прогнал сову, чтоб она не

51 шумела по ночам. Обиделась сова и улетела. Стало

60 на лугу много мышей и мало шмелей. Зачах клевер.

64 Перестала корова давать молоко.

69 Понял старик, что всё в

74 природе связано. Стал он просить

76 сову вернуться.\_\_

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕРКЕ И ОЦЕНКЕ

РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ.

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

Рекомендации по оценке правильности

выполнения отдельных заданий

и фиксации результатов их выполнения

Как уже отмечалось, все проверяемые в работе умения, за исключением скорости чтения (первое задание) и разборчивости почерка (второе, десятое и одиннадцатое задания), оцениваются в

1 балл. Результаты проверки фиксируются в оценочном листе, пример которого приводится на сайте www.standart.edu.ru.

В оценочном листе целесообразно также фиксировать такой

фактор, как исходный уровень подготовки при поступлении в школу, поскольку он влияет на интерпретацию результатов выполнения

работы.

Более точно исходный уровень подготовки ребенка при поступлении в школу можно определить по итоговым результатам

стартовой диагностики, если она проводилась в начале года.

Если стартовая диагностика не проводилась, исходный уровень подготовки ребенка можно характеризовать с помощью такого

показателя, как наличие элементарных навыков чтения при поступлении в школу. Для обозначения различных уровней этого навыка целесообразно использовать следующие условные знаки:

читал осознанно, плавно или по слогам — А;

не читал или читал неосознанно — В.

Задания основной части

*Задание 1*

Правильность выполнения этого задания не оценивается. В

оценочном листе фиксируется количество слов, прочитанных ребенком между двумя сигналами учителя, данными с интервалом в

1 минуту. Если ребенок закончил чтение сказки раньше повторного

сигнала учителя, в оценочный лист заносится результат «более

70 слов».

23

*Задание 2*

Оценка 1 балл в оценочном листе ставится, если списанное

предложение:

а) оформлено верно (выделены начало и конец предложения,

есть пробелы между словами);

б) содержит не более одной ошибки или допущенные ошибки

были обнаружены и исправлены ребенком.

Все иные ответы, отличающиеся от описанного, оцениваются

в 0 баллов.

При оценке этого задания полезно зафиксировать (не выставляя баллы) разборчивость почерка.

На данном этапе обучения, когда почерк еще только формируется, оценивать его баллами преждевременно. Однако полезно использовать данный показатель для выявления динамики формирования разборчивого почерка, сравнения устойчивости почерка в си\_

туациях списывания предложения (задание № 2) и создания свободного высказывания (задание № 10).

При заполнении оценочного листа можно использовать следующие условные обозначения:

— разборчивый и аккуратный почерк — А;

— неразборчивый почерк — В.

*Задание 3*

Оценка 1 балл в оценочном листе ставится, если ответ точно

соответствует кодам правильных ответов, при этом нет противоречивых записей или пометок.

*Коды правильных ответов*

1\_й вариант — отмечено только В;

Все иные ответы, отличающиеся от описанных, оцениваются в

0 баллов.

*Задание 4*

Оценка 1 балл в оценочном листе ставится, если ответ точно

соответствует кодам правильных ответов, при этом нет противоречивых записей или пометок.

*Коды правильных ответов*

1\_й вариант — отмечено только Б;

Все иные ответы, отличающиеся от описанных, оцениваются в

0 баллов.

24

*Задание 5.1*

Оценка 1 балл в оценочном листе ставится, если ответ точно

соответствует кодам правильных ответов, при этом нет противоречивых записей или пометок.

*Коды правильных ответов*

1\_й вариант — записано 2, 4, 6;

.Все иные ответы, отличающиеся от описанных, оцениваются в

0 баллов.

*Задание 5.2*

Оценка 1 балл в оценочном листе ставится, если ответ точно

соответствует кодам правильных ответов, при этом нет противоречивых записей или пометок.

*Коды правильных ответов*

1\_й вариант — записано 8 или 0;

Все иные ответы, отличающиеся от описанных, оцениваются в

0 баллов.

*Задание 6.1*

Оценка 1 балл в оценочном листе ставится, если ответ точно

соответствует кодам правильных ответов, при этом нет противоречивых записей или пометок.

*Коды правильных ответов*

1\_й вариант — записано ловить, при этом могут быть обозначены и звуки, указывающие на мягкость согласных;

Все иные ответы, отличающиеся от описанных, оцениваются в

0 баллов.

*Задание 6.2*

Оценка 1 балл в оценочном листе ставится, если ответ точно

соответствует кодам правильных ответов, при этом нет противоречивых записей или пометок.

25

*Коды правильных ответов*

1\_й вариант — записано 5 звуков, 6 букв;

Все иные ответы, отличающиеся от описанных, оцениваются в

0 баллов.

Задания дополнительной части

*Задание 7*

Оценка 1 балл в оценочном листе ставится, если ответ точно

соответствует кодам правильных ответов, при этом нет противоречивых записей или пометок.

*Коды правильных ответов*

1\_й вариант — отмечено только Б;

4\_й вариант — записано мышь/мыши — шмель/шмели —

клевер.

Все иные ответы, отличающиеся от описанных, оцениваются в

0 баллов.

*Задание 8.1*

Оценка 1 балл в оценочном листе ставится, если ответ точно

соответствует кодам правильных ответов, при этом нет противоречивых записей или пометок.

*Коды правильных ответов*

1\_й вариант — проведены все 3 стрелки:

к названию «Неживая природа» — солнце,

к названию «Живая природа» — мышь, клевер;

Все иные ответы, отличающиеся от описанных, оцениваются в

0 баллов.

*Задание 8.2*

Оценка 1 балл в оценочном листе ставится, если ответ точно

соответствует кодам правильных ответов, при этом нет противоречивых записей или пометок.

26

*Коды правильных ответов*

1\_й вариант — верно даны оба примера;

Все иные ответы, отличающиеся от описанных, оцениваются в

0 баллов.

*Задание 9*

Оценка 1 балл в оценочном листе ставится, если ответ точно

соответствует кодам правильных ответов, при этом нет противоречивых записей или пометок.

*Коды правильных ответов*

1\_й вариант — записано 6;

Все иные ответы, отличающиеся от описанных, оцениваются в

0 баллов.

*Задание 10*

Оценка 1 балл в оценочном листе ставится, если в составленном (или выписанном из текста) предложении/предложениях прослеживается связь с заданным вопросом.

Все иные ответы, отличающиеся от описанного, оцениваются

в 0 баллов.

При оценке этого задания целесообразно зафиксировать (не

выставляя баллов) разборчивость почерка (аналогично тому, как

это делалось в задании 2).

*Задание 11*

Оценка 1 балл в оценочном листе ставится, если смысл слова

передан верно или без существенных искажений; при этом в многозначных словах может быть пояснено только одно какое\_то значение. Для передачи значения слова может быть использован любой способ, например, значение слова раскрывается с помощью:

— его *пояснения* (в том числе с использованием конструкции

типа «это когда…»);

— приведения *примера* употребления этого слова;

— подбора *синонима*, *однокоренного слова*;

— *иным способом*.

Оценка 0 баллов в оценочном листе ставится, если смысл слова передан неверно, с существенными искажениями или в ответе

присутствует тавтология.

При оценке этого задания целесообразно зафиксировать (не выставляя баллы) разборчивость почерка.

27

*Задания 1—11: Самостоятельность выполнения работы*

Максимальная оценка — 2 балла.

Оценка 2 балла в оценочном листе ставится, если ребенок работал полностью самостоятельно.

Оценка 1 балл в оценочном листе ставится, если ребенок работал в основном самостоятельно, лишь изредка обращаясь к учи\_

телю с конкретным вопросом на уточнение понимания, но не за

подробными разъяснениями формулировки задания или за помощью.

Во всех иных случаях (частое обращение к учителю, постоянная перепроверка собственного понимания формулировки задания, обращения с затруднениями, требующими от учителя наводящих вопросов, и т. п.) в оценочный лист оценка не ставится или

ставится 0 баллов.

Рекомендации по оценке общей успешности

выполнения работы.

Интерпретация полученных результатов

Общую успешность выполнения работы целесообразно оценивать в виде суммы баллов, полученных отдельно за основную и

дополнительные части. В этом случае результаты выполнения работы могут интерпретироваться с позиций достижения/недостижения базового и повышенных уровней подготовки, базового и повышенных уровней освоения курсов математики, русского языка, чтения.

Опыт проведения работы показывает, что результаты ее выполнения зависят от того, умели ли дети читать при поступлении в

школу, и если читали, то как, каким способом и насколько осознанно. Поэтому для оценки общей успешности выполнения работы

детьми с разным уровнем исходной готовности к обучению следует

использовать различные нормы.

Для детей, *читавших осознанно* (плавно или по слогам), показателем успешности выполнения основной части является получение *не менее 5 баллов при темпе чтения про себя не ниже*

*40 слов в минуту*. Если ребенок этой группы демонстрирует такой

уровень выполнения работы, можно считать, что он в целом достигает уровня базовой подготовки на конец обучения в 1 классе.

Для детей, которые *не умели читать* при поступлении в

школу или *читали неосознанно*, хорошим результатом являются

*4 балла и более за первые шесть заданий при темпе чтения про*

*себя от 20 слов в минуту и выше*. Если ребенок этой группы

демонстрирует такой уровень выполнения работы, можно считать,

что он в целом достиг уровня базовой подготовки на конец обучения в 1 классе.

О достижении *повышенных уровней* подготовки можно судить по совокупности результатов, полученных за основную и дополнительную части работы.

Если ребенок получает за дополнительную часть *4 балла и более*, то при условии успешного выполнения заданий основной части в соответствии с нормами для своей группы можно считать, что

он достиг как базового, так и повышенных уровней подготовки.

Необходимо отметить, что учителя должны строго выдерживать нормы и критерии оценки успешности выполнения как отдельных заданий, так и всей работы в целом. Вместе с тем следует

помнить, что при любой оценке самое главное — создать ситуацию

успеха для каждого учащегося. Поэтому если учитель видит, что подавляющее большинство учащихся класса не в состоянии выполнить работу в соответствии с предложенными выше нормами, то рекомендуется провести их *коррекцию*. Подчеркнем два момента,

связанные с коррекцией критериев оценивания работы в целом.

1. Если класс плохо справился с работой, не нужно сразу пытаться ослабить требования к оценке всех последующих работ. Низкие результаты могут быть получены из\_за недостаточной работы на

этапе закрепления материала или оттого, что какая\_то конкретная

тема оказалась трудной для учащихся. Кроме того, нужно иметь в

виду, что впервые проводимые нетрадиционные формы контроля

почти всегда дают низкие результаты: для учеников непривычны

новые формы проверки, требования к оформлению заданий, правила оценивания.