**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Грачевская основная общеобразовательная школа»**

Рассмотрено

на педагогическом совете протокол №1

от 28.08.2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ  
(ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ)»

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-9 КЛАССОВ С ОВЗ (ЗПР)

учитель-логопед Белевская Е. Н.

2020 год.

Содержание программы

«Коррекционно-логопедическая работа по преодолению дизорфографии с учащимися 7 классов»

1. Пояснительная записка.
2. Содержание программы.
3. Календарно-тематическое планирование.
4. Планируемые результаты.

Список литературы

**Пояснительная записка.**

**Актуальность.** В исследованиях, посвященных проблемам нарушений письменной речи детей среднего и старшего школьного возраста, имеется особая категория стойких специфических нарушений письма, проявляющихся в неспособности освоить орфографические навыки, несмотря на знание соответствующих правил, которые правомерно именовать дизорфографией.

Дизорфография – специфическое нарушение орфографического навыка письма на фоне сохранного интеллекта и устной речи.

Нарушение усвоения орфографии оказывает отрицательное влияние на речевое развитие детей, на развитие познавательной деятельности, затрагивает эмоционально-волевую сферу, затрудняет процесс их школьной и социальной адаптации в целом.

У детей с ЗПР нарушение письменной речи сохраняется к 5 –му классу, обусловлено это наличием нарушения устной речи в анамнезе, поздними сроками начала коррекционной работы. Часто в дошкольном возрасте и при обучении в начальных классах общеобразовательных школах дети не получают специальной коррекционной помощи.

**Задержка психического развития (ЗПР)** – это особый вид нарушенного развития, характеризующийся замедленным темпом формирования психических функций и личности ребёнка (И.Ю. Левченко).

К числу детей с задержкой психического развития относятся такие, у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития отмечается:

* низкий уровень познавательной активности;
* незрелость мотивации к учебной деятельности;
* сниженная работоспособность по восприятию и переработке информации;
* ограниченные фрагментарные знания и представления об окружающем мире;
* недостаточная сформированность умственных операций;
* отставание в речевом развитии при сохранности анализаторов, необходимых для благоприятного становления речи и др.

Статистика показывает, что 90% детей с ЗПР 11-16 лет имеют ошибки дизорфографического характера. Существенную роль в их возникновении играет:

* дефицит произвольной концентрации, переключения и распределения внимания;
* нарушения слухоречевой памяти;
* нарушение буквенного гнозиса;
* нарушение динамического праксиса руки;
* затрудненность восприятия ритмической структуры слова;
* нечеткая дикция, плохая артикуляция;
* нарушение лексико-грамматического строя речи;
* наличие в анамнезе или в настоящее время задержки психического развития, что в свою очередь тормозит коррекцию устной и письменной речи.

Особенно данные нарушения усугубляются при переходе обучающихся

из начальной школы в среднюю. Известно, что ведется коррекционная работа в дошкольном возрасте, с младшими школьниками, имеющими нарушения устной и письменной речи при ЗПР. Но в 5 – 9 классах проблема не исчезает, школьные логопеды, как правило, не берут таких детей на коррекционные занятия – и в первую очередь потому, что в этой области реально не существует ни методических рекомендаций, ни практических материалов, ни теоретических исследований, позволяющих работать с такими детьми.

Так как отсутствие специально организованной коррекционной работы вызывает закрепление и усложнение симптоматики дизорфографии, то возникла необходимость в создании данной программы.

Следует отличать дизорфографические ошибки от дисграфических. Неполноценность фонематического анализа приводит к дисграфии, а несформированность морфологического анализа – к дизорфографии.

Выделяют основные три вида дизорфографии:

* морфологическая дизорфография, сопровождающаяся большим количеством орфографических ошибок, проявляющихся в самостоятельном письме (сочинения, изложения и др.);
* синтаксическая дизорфография – стойкая неспособность овладеть синтаксическими правилами на письме, т.е. пунктуацией;

смешанная дизорфография, которая включает в себя сочетание орфографических и пунктуационных ошибок.

Большинство детей с задержками психического развития характеризуется различными нарушениями речевой деятельности системного характера. У них наблюдаются нарушения звукопроизношения, а также несформированность функций фонематического анализа и синтеза, фонематических дифференцировок, лексико-грамматического строя речи, недоразвитие пространственных ориентировок, зрительных представлений, что ведет к стойким специфическим и орфографическим ошибкам на письме. Логопедическая работа в начальной школе, в основном, направлена на преодоление дисграфических ошибок, а профилактика дизорфографии составляет только небольшую часть занятия. Количество дисграфических ошибок к 4 классу сокращается, а количество орфографических сохраняется и даже нарастает в связи с усложнением и увеличением объема программного материала по русскому языку. Таким образом, будет **актуально**создание специальной программы по коррекции дизорфографии для учащихся 5-9-ых классов с ЗПР.

**Новизна**программы заключается в тесной взаимосвязи между учителем – учеником - логопедом в работе по преодолению трудностей овладения и применения грамматических правил. Новая технология включает в себя использование на логопедических занятиях по преодолению дизорфографии и уроках русского языка специально разработанных алгоритмов.

Таким образом, учащиеся 5-9-ых классов, страдающие дизорфографией, будут обеспечены постоянной специально организованной логопедической поддержкой, а тесная взаимосвязь в работе учителя – ученика – логопеда позволит успешно преодолеть имеющиеся трудности в обучении.

Данная программа рассчитана на весь период обучения ребенка с ЗПР и основывается на следующих **теоретических положениях и принципах:**

1. Усвоение языковой системы языка детьми с ЗПР должно быть основано на развитии мыслительных операций – это определяет необходимость тесной взаимосвязи развития речи с развитием познавательных процессов.

2. Воздействие на слабые звенья речевой системы и формирование их с учетом зоны ближайшего развития.

3. Взаимосвязь речи и моторики.

4. Учет типологии задержки при планировании коррекционно-развивающей работы.

5. Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода.

**Характерным отличием программы логопедической коррекции** является введение подготовительного этапа по коррекции и развитию следующего:

• положительной мотивации, устойчивого познавательного интереса к логопедическим занятиям;

• значимости правильного письма в обыденной жизни человека;

• познавательной деятельности (мыслитель-ных операций, памяти, внимания, воображения, пространственно-временных представлений);

• графомоторного навыка и мелкой моторики;

• саморегуляции и самоконтроля (данный этап имеет первостепенное значение в коррекции дисграфии и дислексии детей с ЗПР, т.к. на первый план в нарушении развития у данной категории детей выходит неспособность контролировать свою деятельность и управлять своим поведением);

• поведенческой и эмоционально – волевой сферы.

**Цель:**создание условийдля коррекции стойких специфических нарушений (недостатков) усвоения орфографических знаний, умений и навыков, обусловленных недоразвитием ряда неречевых и речевых психических функций.

**Задачи:**

***Обучающие***

* формировать навык прогнозирования и распознавания «ошибкоопасных» мест;
* формировать навык запоминания и применения грамматического правила по алгоритму;
* совершенствовать навык грамотного письма;

***Развивающие***

* развивать навыки различных форм языкового анализа (фонематического, морфемного, морфологического);
* развивать лексико-грамматический строй речи, связную речь;
* развивать неречевые психические функции: произвольное внимание, память;

***Воспитательные***

* совершенствовать основные учебные навыки;
* воспитывать положительную мотивацию к учебной деятельности;
* воспитывать стремление к самостоятельности и самоконтролю;

воспитывать интерес к родному языку.

**Адресат:**Программа предназначена для обучающихся с ОВЗ (ЗПР)

в 5-9 классах.

**Условия набора:**обучающиеся «группы риска» - по результатам анализа итоговых и текущих работ по русскому языку.

**Условия формирования групп:**одновозрастные, добор в группы по результатам регулярного мониторинга письменных работ обучающихся.

Количество детей в группе: 3-6 человек.

**Срок реализации:**5 лет.

1-2 год обучения – 60 часов.

3-5 год обучения – 30 часов.

**Формы и режим занятий:**

**1-2 год обучения:**60 часов, 2 раз в неделю по 1 часу(40 минут)

**3-5 год обучения:**30 часов, 1 раз в неделю по 1 часу(40 минут)

**Форма организации деятельности детей на занятии:**

**-**групповая;

- подгрупповая;

- индивидуальная.

Продолжительность занятий:

групповых– 40 минут; индивидуальных – 20 минут

**Описание ценностных ориентиров содержания логопедической программы**

Речь – понятие очень обширное. Оно включает в себя знание родного языка, грамотное построение высказываний, развитие речи, соблюдение интонационных, этических и культурных норм поведения в обществе, т.е.дает ценностные ориентиры для гармоничного развития личности ребёнка.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности – любви).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность истины - это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности - осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

**2.Содержание логопедической программы (7 класс)**

**I. ОБСЛЕДОВАНИЕ (2 часа)**

1.1. Диагностика устной речи по программе «Обследование речевого развития».

1.2. Диагностика письменной речи по программе «Обследование речевого развития».

**II. CОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НАВЫКОВ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА (4 часа)**

2.1. Звуковой анализ и синтез слова – 1.

Звуковая схема слов. Обозначение гласных и согласных звуков на схеме. Выделение звука по заданию учителя, его характеристика. Подбор схем к слову, слов к схемам. Выделение звука по заданию. Преобразование слов путём добавления звука: вол – волк, убавления звука: урок – рок, перестановки звуков: лов - вол.

2.2. Звукобуквенный анализ и синтез слова – 1.

Определение позиции заданного звука. Выделение и характеристика звука по заданию учителя. Различия в образовании произношении гласных и согласных звуков.

2.3. Слоговой анализ и синтез слова – 1.

Определение количества слогов в слове. Слоговая схема слов. Подбор схем к слову, слов к схемам. Составление слов из слогов. Преобразование слов: путём перестановки слогов местами сосна - насос; добавления слогов вёл – привёл; убавления слогов пришёл – шёл.

2.4. Звуко-слоговой анализ и синтез слова – 1.

Звуко-слоговая схема. Подбор слов к заданной звуко-слоговой схеме, схем к словам. Анализ слова. Выделение заданного звука, слога. Соотнесение количества звуков, букв, слогов. Характеристика заданного звука, слога. Преобразование слов путём изменения его звуко-слогового состава. Составление слов из заданных звуков, слогов.

**III. ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ, ИМЕЮЩИХ АКУСТИКО – АРТИКУЛЯЦИОННОЕ СХОДСТВО (9 часов)**

3.1. Понятие звонких и глухих согласных. Дифференциация звуков по принципу звонкости – глухости - 2

Звуки и буквы. Сравнение звуков по их акустико-артикуляционным признакам, соотнесение с буквами. Позиция в слове. Звуковая схема слова. Подбор слов с заданным звуком. Графические диктанты. Преобразование слов путём взаимозамены парных звуков (сайка-зайка). Договаривание предложений, их запись.

3.2. Правописание звонких и глухих согласных в середине слова – 1.

Глухие и звонкие согласные в середине слова (юбка, шапка).Правописание слов с сомнительными согласными в середине слова. Уменьшительно-ласкательные суффиксы (юбка-юбочка, шапка-шапочка) при подборе проверочных слов. Графический диктант. Нахождение и выделение слов в тексте. Запись предложений.

3.3. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова – 1.

Глухие и звонкие согласные на конце слов. Правописание слов с глухими и звонкими согласными на конце слов. Единственное и множественное число имён существительных (дуб-дубы), уменьшительно-ласкательные суффиксы имён существительных (дуб-дубочек) при подборе проверочных слов. Выделение слов с сомнительными согласными из текста. Запись предложений.

3.4. Понятие твердости и мягкости согласных. Дифференциация звуков по принципу твердости – мягкости – 2.

Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Фонетический и фонематический анализ слов. Обозначение мягких согласных на схеме. Изменение состава и анализа слов при взаимозаменяемости твёрдых - мягких согласных (воз - вёз). Составление и запись предложений.

3.5. Смягчение согласных с помощью гласных II ряда – 1.

Гласные II ряда, их роль. Изменение характеристики, звукового состава, лексического значения слов при взаимозаменяемости гласных I и II рядов: нос-нёс, мил-мыл. Звуковая схема таких слов. Составление и запись предложений.

3.6. Смягчение согласных с помощью Ь – 1.

Смягчение согласных при помощи буквы Ь. Буква Ь смягчительный. Обозначение мягкости согласных при помощи буквы Ь. Фонетический и фонематический анализ слов. Преобразование слов путём убавления или прибавления буквы Ь: мел-мель, уголь-угол. Составление и запись предложений.

3.7. Разделительный мягкий знак - 1.

Две функции буквы Ь: смягчение и разделение. Буква Ь разделительный (вьюга, листья). Составление схемы, фонематический и фонетический анализы слов. Составление и запись предложений.

3.8. Разделительный твердый знак – 1.

Буква Ъ разделительный. Роль и значение буквы Ъ. Схемы слов с буквой Ъ. Звуковой анализ слов с буквой Ъ. Звукобуквенный анализ слов с буквой Ъ. Выделение слов из текста и ряда других слов. Составление и запись предложений.

3.9. Дифференциация разделительного твердого и мягкого знака – 1.

Буквы Ь и Ъ разделительные. Роль и значение. Позиция в слове. Дифференцированное употребление. Фонематическое и фонетическое значение. Фонематический, фонетический анализ слов с буквами Ь и Ъ – вьюга – въезд. Выделение слов из текста, ряда других слов. Составление и запись предложений.

3.10. Понятие ударения. Смыслоразличительная роль ударения Дифференциация звуков по принципу ударности – безударности – 2.

Понятие ударения. Ударные и безударные гласные. Ударный слог. Выделение ударного слога. Слова-омографы - замок-замок, атлас-атлас. Составление графической схемы слова – цветок –хХ, кораблик- хХх. Подбор слов к схемам – Хх-холод, зимний. Составление и запись предложений.

3.11. Правописание слов с безударными гласными, проверяемые ударением – 1.

Выделение ударного слога. Ударные и безударные гласные в корне слова. Проверяемые ударением гласные в корне слова. Правописание безударных гласных в корне слова. Подбор цепочек проверочных слов (цветок- цвет, зацвёл).

3.12. Чередование гласных в корне в зависимости от последующего согласного ( -ЛАГ-, -ЛОЖ-, -РОС-,-РАСТ-, -РАШ-) – 1.

Правописание слов с этими корнями. Роль ударения. Фонематический, лексический анализ слов. Составление и запись предложений. Выделение слов из текста.

3.13. Чередование гласных в корне в зависимости от правописания суффикса –А ( -БЕР-, -БИР-, -МЕР-, -МИР-, -ТЕР-, -ТИР-, -КОС-, -КАС-) – 1.

Правописание слов с этими корнями. Роль ударения. Фонематический, лексический анализ слов. Составление и запись предложений. Выделение слов из текста.

3.14. Чередование гласных в корне в зависимости от ударения ( -ГОР-, -ГАР-) – 1.

Правописание слов с этими корнями. Роль ударения. Фонематический, лексический анализ слов. Составление и запись предложений. Выделение слов из текста.

3.15. Правописание слов с непроизносимыми согласными. Правописание слов, не имеющих непроизносимую согласную – 2.

Дифференцированное употребление. Фонематический, фонетический анализ слов. Выделение слов из текста, ряда других слов. Все позиции в слове глухих и звонких согласных. Закрепление правописания слов с глухими и звонкими согласными. Выделение слов из текста, подбор к ним проверочных слов. Графический диктант. Составление и запись предложений.

3.16. Правописание слов с удвоенными согласными – 1.

Дифференцированное употребление. Фонематический, фонетический анализ слов. Выделение слов из текста, ряда других слов. Графический диктант. Составление и запись предложений

**I V. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ (5 часов)**

4.1.Состав слова. Ориентирование в составе слова. Восстановление деформированных слов – 2.

Значимые части слова: приставка, корень, суффикс, окончание. Значение каждой части, место в слове. Морфологический анализ слов. Разбор слов по составу. Составление слов из заданных частей слова. Запись слов.

4.2. Однокоренные и родственные слова - 1

Упражнения в определении однокоренных слов. Определение значения однокоренных слов. Нахождение и выделение из текста и ряда однокоренных слов. Цепочки однокоренных слов. Составление и запись предложений. Подбор родственных слов, установление родственных связей между словами. Нахождение и выделение из текста и ряда родственных слов. Цепочки родственных слов. Составление и запись предложений.

4.3. Суффикс, его роль в слове. Суффиксальное словообразование – 1

Значение суффикса. Место в слове. Выделение суффикса. Словообразование с помощью суффикса (суффиксальный способ: белый – белизна, белок, беляк, белеть, белить, беловатый, беленький, бело). Морфологический анализ слов. Запись слов, составление предложений.

4.4. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением – 1.

Выделение слов с уменьшительно-ласкательным значением. Выделение суффикса. Морфологический анализ слов. Запись слов, составление предложений.

4.5. Суффиксы с преувеличительно- пренебрежительным значением -1.

Выделение слов с преувеличительно – пренебрежительным значением. Выделение суффикса. Морфологический анализ слов. Запись слов, составление предложений.

4.6. Суффиксы профессий и прилагательных - 1

Словообразование с помощью суффикса. Выделение суффикса. Морфологический анализ слов. Запись слов, составление предложений.

4.7. Приставочное словообразование. Приставка, ее роль в слове -1

Значение приставки. Место в слове. Выделение приставки. Словообразование с помощью приставки (приставочный способ: звучный – беззвучный, созвучный). Выделение приставки. Правописание приставок.

4.7. Приставки временного и пространственного значения. Многозначные приставки – 1.

Значение приставки. Дифференциация приставки временного и пространственного значения. Морфологический анализ слов. Запись слов, составление предложений.

4.8. Предлог, как самостоятельная часть речи – 1.

Смысловые значения предлогов: пространственные (ехать в город), образа действия, временные, дополнительные (переписываться с друзьями), причинные (не пришёл из-за болезни). Дифференциация предлогов. Составление и запись предложений с использованием предлогов.

4.9. Дифференциация приставки и предлога – 1.

Приставка и предлог. Сходство и различие в употреблении и написании. Нахождение и выделение из текста, ряда других слов. Графический диктант. Составление и запись предложений с использованием одинаковых приставки и предлога.

**V. ПОВТОРЕНИЕ ПРАВОПИСАНИЯ МЯГКОГО ЗНАКА В РАЗЛИЧНЫХ ЧАСТЯХ РЕЧИ ( 4 часа)**

5.1. Написание Ь в окончаниях имени существительного женского рода 3-го склонения – 1.

Позиция в слове. Дифференцированное употребление. Фонематическое и фонетическое значение. Фонематический, фонетический анализ слов с буквами Ь в окончаниях имени существительного женского рода 3-го склонения. Выделение слов из текста, ряда других слов. Составление и запись предложений.

5.2. Написание Ь в неопределенной форме глагола. Правописание – ТСЯ и – ТЬСЯ в глаголах – 2.

Позиция в слове. Дифференцированное употребление. Фонематическое и фонетическое значение. Фонематический, фонетический анализ слов с буквами Ь в неопределенной форме глагола. Правописание – ТСЯ и – ТЬСЯ в глаголах. Выделение слов из текста, ряда других слов. Составление и запись предложений.

5.3. Дифференциация имен существительных, оканчивающихся на – ЦА и глаголов на – ТСЯ, - ТЬСЯ – 1.

Дифференциация имен существительных, оканчивающихся на – ЦА и глаголов на – ТСЯ, - ТЬСЯ. Фонематический, фонетический анализ слов. Выделение слов из текста, ряда других слов. Составление и запись предложений.

5.4. Написание Ь в глаголах 2-го лица единственного числа – 1.

Позиция в слове. Дифференцированное употребление. Фонематическое и фонетическое значение слова. Написание Ь в глаголах 2-го лица единственного числа. Выделение слов из текста, ряда других слов. Составление и запись предложений.

**VI. СИНТАКСИС (6 часов)**

6.1.Словосочетание и предложение. Их дифференциация – 1.

Дифференциация этих категорий. Их фонетические, морфологические признаки и значение. Закрепление навыка дифференциации этих категорий. Составление схем к предложениям, к каждой из этих категорий. Подбор к заданным схемам этих категорий. Составление и запись предложений.

6.2. Согласование. Согласование имен прилагательных с существительными в числе – 2.

Согласование слов в предложении. Согласование имен прилагательных с существительными в числе. Определение числа существительных и прилагательных. Изменение существительных и прилагательных по числам. Существительные только единственного и только множественного числа. Составление и запись предложений.

6.3. Согласование имен прилагательных с существительными в роде – 1

Согласование существительных и прилагательных в роде. Нахождение в тексте. Определение рода существительных и прилагательных. Подбор определений к предмету, согласование в роде. Составление сочетаний и предложений, их запись.

6.4. Согласование глаголов с именами существительными в числе – 1.

Согласование существительных и глаголов. Нахождение в предложении. Подбор действий к предмету. Число глагола и существительного (девочка пишет, дети пишут). Нахождение и выделение сочетаний из текста. Составление предложений по карточкам и их запись.

6.5. Согласование глаголов с именами существительными в роде – 1.

Согласование существительных и глаголов. Нахождение в предложении. Подбор действий к предмету. Род глагола и существительного. Нахождение и выделение сочетаний из текста. Составление предложений по карточкам и их запись.

6.6. Управление – 3.

Падежи существительных. Вопросы падежей. Предлоги падежей. Определение падежей существительных. Изменение существительных по падежам. Составление и запись предложений.

6.7. Окончание имен существительных единственного и множественного числа в прямых и косвенных падежах – 2.

Нахождение и выделение имен существительных единственного и множественного числа в прямом и косвенных падежах из текста. Определение окончания имен существительных единственного и множественного числа в прямых и косвенных падежах Составление предложений по карточкам и их запись.

6.8. Закрепление падежных форм – 3.

Закрепление падежных форм. Вопросы падежей. Предлоги падежей. Определение падежей существительных. Изменение существительных по падежам. Составление и запись предложений.

6.9. Связь слов в предложении и словосочетании – 2.

Согласование слов разных частей речи в числе, роде, падеже. Синтаксическая роль. Морфологический разбор слов разных частей речи. Составление сочетаний и предложений по картинкам, их запись

**VII. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ (5 часов)**

7.1.Текст. Основная мысль текста – 2.

Определение текста. Определение основной мысли текста. Объединение предложений в рассказ. Составление и запись текста.

7.2. Работа с деформированным текстом – 2.

Предложение. Составление предложений из заданных слов. По предметным и сюжетным картинкам. Деформированный текст. Восстановление деформированного текста. Анализ предложения. Последовательность предложений. Восстановление последовательности предложения с опорой на сюжетную картинку и без неё. Определение основной мысли текста. Объединение предложений в рассказ.

7.3. Деформация в конце текста – 2.

Восстановление деформированного текста в конце. Анализ предложения. Последовательность предложений. Восстановление последовательности предложения с опорой на сюжетную картинку и без неё. Объединение предложений в рассказ.

7.4. Деформация в середине текста – 2.

Восстановление деформированного текста в середине. Анализ предложения. Последовательность предложений. Восстановление последовательности предложения с опорой на сюжетную картинку и без неё. Объединение предложений в рассказ.

7.5 Деформация в начале текста – 2.

Восстановление деформированного текста в начале. Анализ предложения. Последовательность предложений. Восстановление последовательности предложения с опорой на сюжетную картинку и без неё. Объединение предложений в рассказ.

7.6. Работа с планом. Планирование в практической деятельности – 1.

Составление плана. Работа с планом. Планирование в практической деятельности.

7.7. План текста, сообщения, доклада – 2.

Составление плана текста, сообщения, доклада. Самостоятельная запись плана текста, сообщения, доклада. Выступление по плану текста, сообщения, доклада.

**VIII. ОБСЛЕДОВАНИЕ ( 1час)**

Обследование письменной речи по программе «Обследование

**3.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ 7 КЛАССА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  занятия | Наименование разделов и тем программы | Количест-во занятий | Планируе-мая дата | Фактичес-кая дата |
| 1.  2. | ОБСЛЕДОВАНИЕ  Обследование устной речи.  Обследование письменной речи. |  |  |  |
| 1  2  3  4 | CОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НАВЫКОВ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА  Звуковой анализ и синтез слова.  Звукобуквенный анализ и синтез слова.  Слоговой анализ и синтез слова.  Звукослоговой анализ и синтез слова. | 1  1  1  1 |  |  |
| 5  6  7  8  9  10  11  12  13 | ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ, ИМЕЮЩИХ АКУСТИКО – АРТИКУЛЯЦИОННОЕ СХОДСТВО  Понятие звонких и глухих согласных. Дифференциация звуков по принципу звонкости – глухости.  Правописание звонких и глухих согласных в середине слова.  Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.  Понятие твердости и мягкости согласных.  Дифференциация звуков по принципу твердости – мягкости.  Смягчение согласных с помощью гласных II ряда.  Смягчение согласных с помощью Ь.  Разделительный мягкий знак.  Разделительный твердый знак.  Дифференциация разделительного твердого и мягкого знака.  Понятие ударения. Смыслоразличительная роль ударения. Дифференциация звуков по принципу ударности – безударности.  Правописание слов с безударными гласными, проверяемые ударением.  Чередование гласных в корне в зависимости от последующего согласного ( -ЛАГ-, -ЛОЖ-, -РОС-,-РАСТ-, -РАШ-).  Чередование гласных в корне в зависимости от правописания суффикса –А ( -БЕР-, -БИР-, -МЕР-, -МИР-, -ТЕР-, -ТИР-, -КОС-, -КАС-).  Чередование гласных в корне в зависимости от ударения ( -ГОР-, -ГАР-).  Правописание слов с непроизносимыми согласными.  Правописание слов, не имеющих непроизносимую согласную.  Правописание слов с удвоенными согласными. | 1  1  1  1  1  1  1  1  1 |  |  |
| 14  15  16  17  18 | СЛОВООБРАЗОВАНИЕ  Состав слова. Ориентирование в составе слова.  Восстановление деформированных слов.  Однокоренные и родственные слова.  Суффикс, его роль в слове. Суффиксальное словообразование.  Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением.  Суффиксы с преувеличительно –пренебрежительным значением.  Суффиксы профессий и прилагательных.  Приставочное словообразование. Приставка, ее роль в слове.  Приставки временного и пространственного значения.  Многозначные приставки.  Предлог, как самостоятельная часть речи.  Дифференциация приставки и предлога. | 1  1  1  1  1 |  |  |
| 19  20  21  22 | ПОВТОРЕНИЕ ПРАВОПИСАНИЯ МЯГКОГО ЗНАКА В РАЗЛИЧНЫХ ЧАСТЯХ РЕЧИ  Написание Ь в окончаниях имени существительного  женского рода 3-го склонения.  Написание Ь в неопределенной форме глагола.  Правописание – ТСЯ и – ТЬСЯ в глаголах.  Дифференциация имен существительных, оканчивающихся на – ЦА и глаголов на – ТСЯ, - ТЬСЯ.  Написание Ь в глаголах 2-го лица единственного числа | 1  1  1  1 |  |  |
| 23  24  25  26  27 28 | СИНТАКСИС  Словосочетание и предложение. Их дифференциация.  Согласование. Согласование имен прилагательных с существительными в числе и в роде.  Согласование глаголов с именами существительными в числе и в роде.  Управление.  Окончание имен существительных единственного и множественного числа в прямом и косвенных падежах.  Закрепление падежных форм.  Связь слов в предложении и словосочетании. | 1  1  1  1  1  1 |  |  |
| 29  30  31  32  33  34 | СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ  Текст. Основная мысль текста.  Работа с деформированным текстом.  Деформация в конце текста.  Деформация в середине текста.  Деформация в начале текста.  Работа с планом. Планирование в практической деятельности.  План текста, сообщения, доклада.  Обследование | 1  1  1  1  1  1 |  |  |

**4.Планируемые результаты**

В результате реализации логопедической программы у обучающихся в классах коррекции, имеющими речевое недоразвитие будут восполнены пробелы:

- в развитии звуковой стороны речи;

- в развитии лексического запаса и грамматического строя речи;

- в формировании связной речи;

будут устранены специфические ошибки письма и чтения;

сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

**Основные *требования к уровню подготовки учащихся***

***Личностные результаты:*** - повышение мотивации к учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы;

- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации (преодоление эгоцентризма личности).

* ***Метапредметные результаты:***

**Регулятивные УУД:**

-учиться работать по предложенному учителем плану

**Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме

- слушать и понимать речь других;

- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера,

исполнителя, героя и т.д).

**Познавательные УУД:**

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

- делать выводы в результате совместной работы подгруппы и учителя;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

* ***Предметными результатами*** прохождения данной программы является восполнение пробелов в развитии устной и письменной речи.

Обучающиеся должны знать:

* морфологические признаки частей речи;
* состав и названия частей слова;
* признаки гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих звуков и букв;
* правописание Ь, Ъ в различных частях речи;
* синтаксические единицы, знаки препинания при них;
* структуру текста.

**Обучающиеся** **должны уметь:**

* различать морфологические и грамматические признаки частей речи;
* проводить все виды анализа слов (фонетический, морфологический и др.);
* доказывать написание звуков буквами, имеющих акустико-артикуляционное сходство по твердости – мягкости, ударности – безударности, подбирая проверочные слова, проверяя сомнительную букву;
* дифференцировать основные синтаксические единицы, правильно употреблять знаки препинания;
* проводить анализ текста, составлять план;
* устранять ошибки в деформированных текстах, предложениях, словах.

Поскольку дети с ЗПР быстро утомляются, то важно иметь чёткую структуру каждого занятия. Структура занятий позволит детям держаться в рамках занятия, способствуя преодолению характерных трудностей концентрации внимания, произвольной организации деятельности. Следование структуре из занятия в занятие лучше организует детей. А так же важна частая смена видов деятельности.

**Структура занятия:**

1. Приветствие (речевая разминка).
2. Организационный момент. Сообщение темы и цели занятия.
3. Работа по теме занятия:
   * повторение предыдущего материала,
   * подготовка к восприятию нового материала,
   * изучение нового материала,
   * закрепление изученного материала
4. Итог занятия.

**Способы определения результативности:**

- тестирование в начале и конце учебного года.

**Формы подведения итогов:**

Сравнительный анализ распространенности орфографических ошибок (определение коэффициента успешности выполнения заданий ).

В процессе реализации программы учитель – логопед осуществляет взаимосвязь с педагогами через индивидуальные и групповые консультации, педагогические советы. С родителями через выступления на родительских собраниях, индивидуальные консультации.

Отслеживание динамики и эффективности программы осуществляется через школьное ПМПк.

**Список используемой литературы**

1. Акименко В.М. Новые логопедические технологии. – Ростов-на-Дону., 2008.
2. Власова Т.А. Обучение детей с задержкой психического развития. – М., 1981.
3. Лалаева Р.И., Прищепова И.В., Выявление дизорфрграфии у младших школьников. – СПб, 1999.
4. Прищепова И.В. Диагностика и коррекция дизорфографии у младших школьников. – СПб, 2003.
5. Садовникова И.Н., Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М., 1997.
6. Скворцова И.В. Система работы по коррекции речи у детей с задержкой психического развития. – СПб, 1997.
7. Соболева А.Е., Емельянова Е.Н. Русский язык. Пишем грамотно. – М., 2009.
8. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. – М., 1984.